



**Мониторинг результатов диагностического тестирования  
2024 и 2025 гг.**

**Дисциплина «Обществознание»**

**среднее общее образование  
(на базе 11 классов)**

# Содержание

*Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"*

## Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Обществознание», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают структуру измерительных материалов диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание», тематическое наполнение которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (на базе 11 классов).

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в течение 2024 и 2025 годов.

Мониторинг результатов диагностического тестирования позволяет проанализировать уровень знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине в сравнении за определенный период времени. Это дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Обществознание» в образовательной организации.

## 1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Уфимский университет науки и технологий (программы СПО)»

Диагностическое тестирование представляет собой тестирование студентов 1 курса бакалавриата/специалитета по совокупности дисциплин.

В сводной таблице приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по перечню дисциплин.

**Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании**

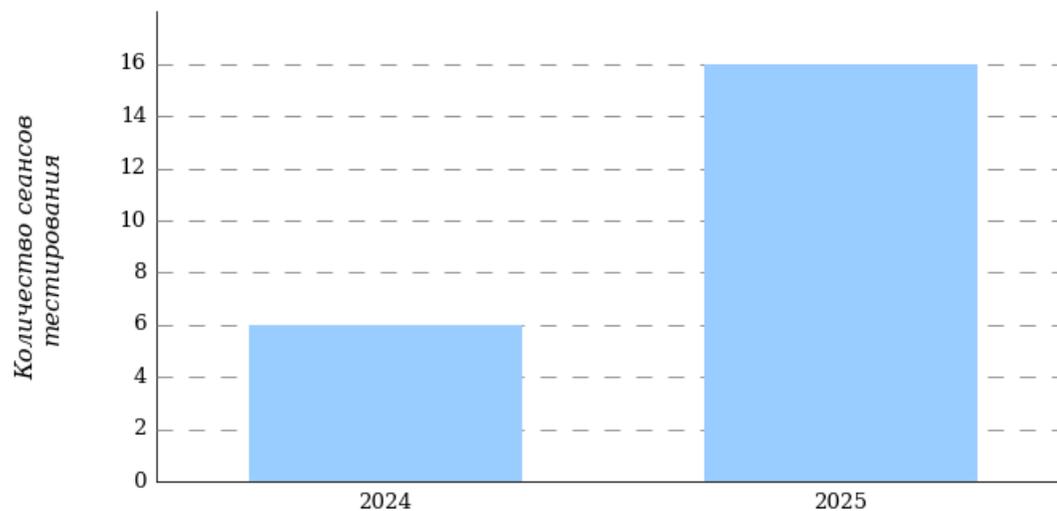
№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2024 г.	2025 г.
<b>1</b>	<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2	Математика	27	39
3	История	47	45
	<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

## 2. Результаты диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание»

### 2.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО

На диаграмме приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание» в сравнении с предыдущим периодом.

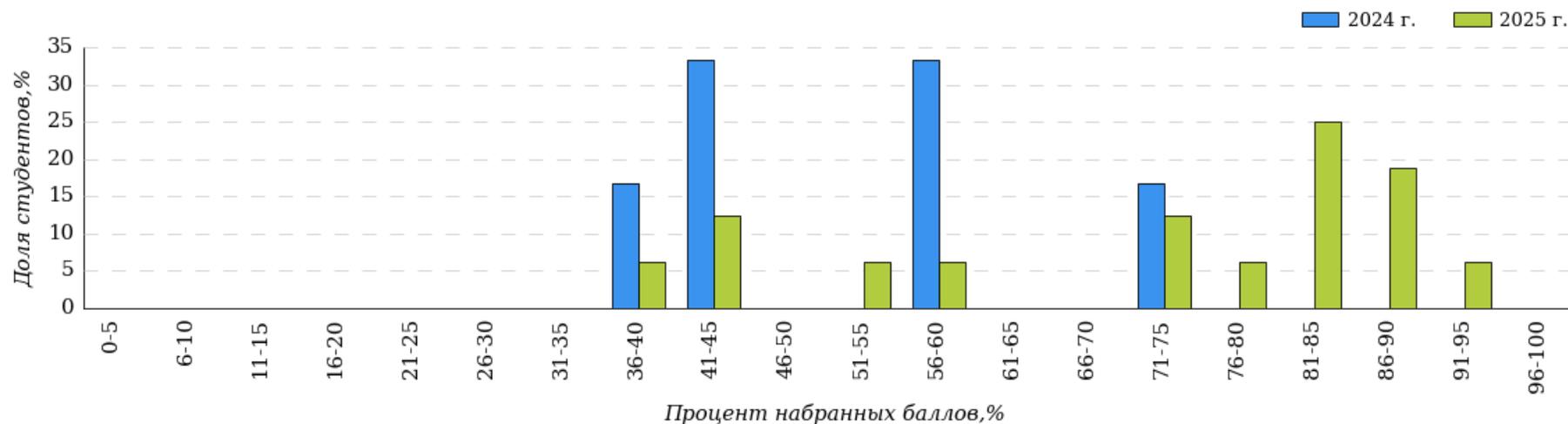
Динамика количества сеансов тестирования студентов ОО



## 2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования

Гистограммы плотности распределения результатов позволяют наглядно оценить характер распределения результатов диагностического тестирования по дисциплине, учитывая расслоение студентов по проценту набранных баллов.

**Распределение результатов диагностического тестирования**



Диапазон правильно выполненных заданий	Доля студентов	
	2024 г.	2025 г.
[80%-100%]	0%	50%
[60%-80%)	17%	19%
[40%-60%)	83%	31%
[0%-40%)	0%	0%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### 2.3. Структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации	<p><b>знать:</b> содержание понятий «общество», «социальный институт»; особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать функциональные связи сфер жизни общества, подсистем и элементов общества; характеризовать взаимовлияние природы и общества; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>
2	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	<p><b>знать:</b> значения понятий «общественный прогресс», «глобализация», признаки социальной динамики и ее формы; перспективы развития современного общества, тенденции развития Российской Федерации, глобальные проблемы и вызовы</p> <p><b>уметь:</b> различать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; соотносить различные оценки глобализации</p>
3	Человек как биосоциальное существо. Деятельность как способ человеческого существования	<p><b>знать:</b> Представление о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности и этапы социализации личности в современных условиях; классификацию видов деятельности</p> <p><b>уметь:</b> Различать виды деятельности; устанавливать связи социокультурных факторов и социализации личности, общественного и индивидуального сознания; соотносить различные оценки мотивации деятельности</p>
4	Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p><b>знать:</b> содержание научных понятий «истина», «мышление»</p> <p><b>уметь:</b> выделять особенности различных форм познания; устанавливать причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания</p>

5	Наука и образование	<p><b>знать:</b> Значение понятий «образование», «наука»</p> <p><b>уметь:</b> Классифицировать виды наук, виды и уровни образования в Российской Федерации; различать функции образования и науки как социальных институтов; соотносить причины и следствия возрастания роли наук в современном обществе</p>
6	Культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	<p><b>знать:</b> Значения понятий «культура», «мораль», «мировоззрение»</p> <p><b>уметь:</b> Устанавливать взаимосвязи материальной и духовной культур; видов духовной деятельности человека; анализировать социальную информацию о развитии духовной культуры, применяя знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества</p>
7	Религия и искусство	<p><b>знать:</b> Существенные свойства и связи понятий «религия», «мировые религии», «искусство»</p> <p><b>уметь:</b> Соотносить теоретические положения о многообразии видов и функций искусства с достижениями современного российского искусства</p>
8	Социальная структура общества. Социальная мобильность	<p><b>знать:</b> Существенные свойства и связи понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа», «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», политика государственной поддержки социально незащищенных слоев населения в РФ</p> <p><b>уметь:</b> Анализировать и оценивать социальные структуры, применяя понятийный аппарат; выделять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями.</p>
9	Семья и семейные ценности	<p><b>знать:</b> Сущность понятия «семья»; меры поддержки семьи в Российской Федерации</p> <p><b>уметь:</b> Классифицировать типы семьи; характеризовать функции семьи; соотносить теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в</p>

		Российской Федерации с фактами социальной действительности
10	Этнические общности и нации	<p><b>знать:</b> сущность понятий «этническая общность», «нация»; направления государственной политики Российской Федерации в сфере межнациональных отношений</p> <p><b>уметь:</b> анализировать социальную информацию о национальной политике в Российской Федерации, применяя знания, полученные при изучении межнациональных отношений</p>
11	Социальные нормы и социальное поведение	<p><b>знать:</b> Существенные свойства и связи понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль», «социальный конфликт»</p> <p><b>уметь:</b> Выделять причины и следствия отклоняющегося (девиантного) поведения; конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах и путях их разрешения фактами социальной действительности</p>
12	Экономика как основа жизнедеятельности общества	<p><b>знать:</b> существенные свойства и связи понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «экономика», «собственность»</p> <p><b>уметь:</b> анализировать экономико-статистическую информацию, представленную в виде графика кривой спроса и предложения; устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни; характеризовать функции экономических институтов</p>
13	Рыночные отношения в экономике	<p><b>знать:</b> Особенности рыночных отношений в современной экономике, формы государственной поддержки конкуренции, типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства</p> <p><b>уметь:</b> Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков; оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической</p>

		политики государства, текущих экономических событий в России и в мире
14	Экономика предприятия	<b>знать:</b> Роль предприятий в экономическом развитии страны, важнейшие показатели эффективности их деятельности, факторы производства <b>уметь:</b> Используя экономические знания, определять рациональные способы для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник); соотносить примеры и виды издержек производства, источники финансирования предприятия, социально-экономические функции предпринимательства
15	Финансовый рынок и финансовые институты	<b>знать:</b> Причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов <b>уметь:</b> Выделять особенности и функции финансовых институтов; различать механизмы денежно-кредитной и бюджетной политики государства
16	Экономика государства. Мировая экономика	<b>знать:</b> о роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения <b>уметь:</b> анализировать социальную информацию о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития
17	Политическая власть и политические отношения	<b>знать:</b> содержание понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения» <b>уметь:</b> определять типы и виды власти; находить соответствие между структурными элементами политической системы и примерами
18	Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации	<b>знать:</b> Понятия «государство», «формы государства»: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Направления государственной политики Российской Федерации;

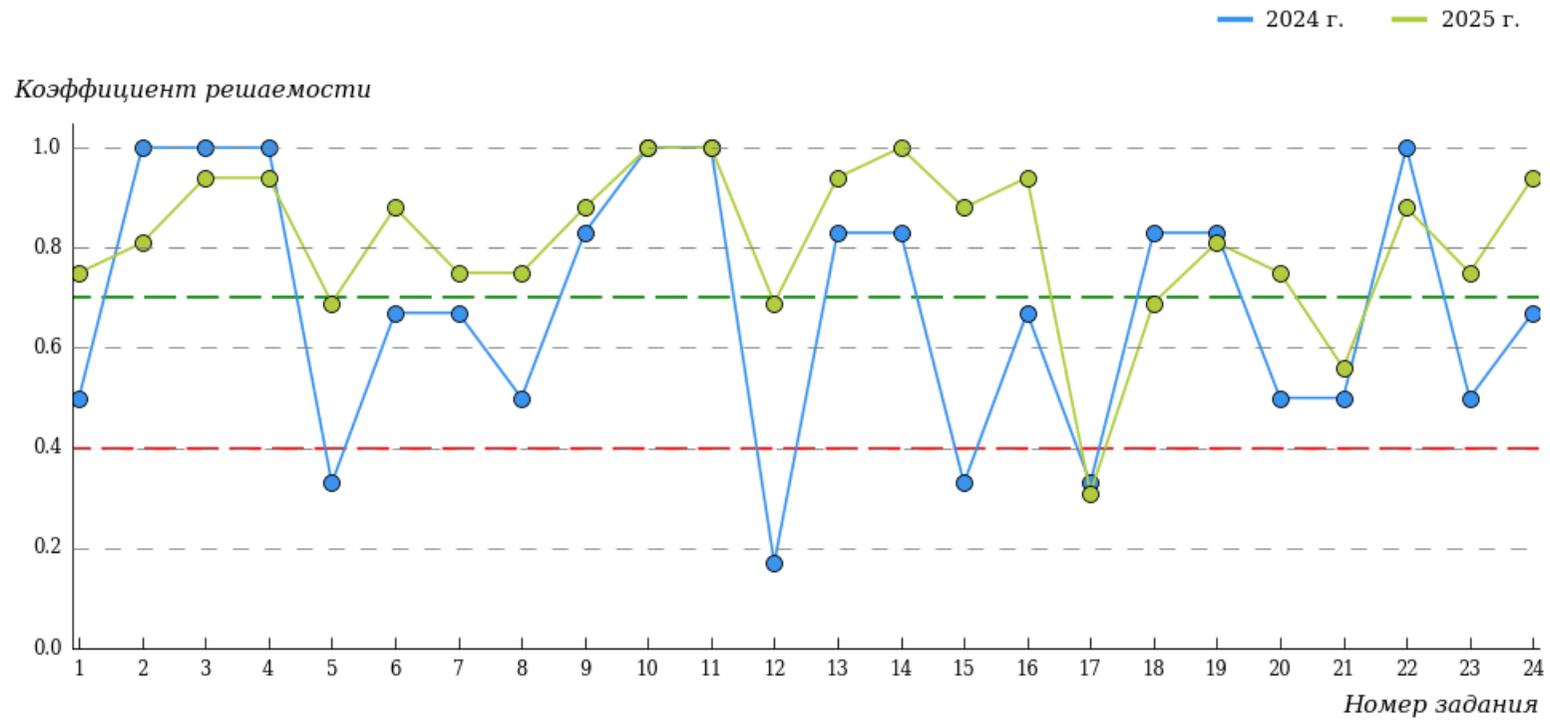
		<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p> <p><b>уметь:</b> Различать и сравнивать формы государства; устанавливать взаимосвязи и соответствие между ветвями власти и их функциями; устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации</p>
19	<p>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</p>	<p><b>знать:</b> Понятие «политическая культура», политическое поведение, политическое участие, причины абсентеизма, политическая идеология, основные идейно-политические течения современности</p> <p><b>уметь:</b> Выявлять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением в модельной ситуации; проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности</p>
20	<p>Политический процесс и его участники</p>	<p><b>знать:</b> Признаки понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство», классификацию и функции политических партий</p> <p><b>уметь:</b> Различать типы политических партий и политических лидеров; выделять причины и следствия политического процесса</p>
21	<p>Выборы и избирательная система</p>	<p><b>знать:</b> типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная</p> <p><b>уметь:</b> различать особенности типов избирательных систем; выделять признаки демократических выборов</p>
22	<p>Система права. Правовые отношения. Правонарушения</p>	<p><b>знать:</b> Существенные свойства и связи понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс»</p> <p><b>уметь:</b> Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; анализировать и оценивать правовое регулирование в Российской Федерации; анализировать социальную информацию о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, применяя знания об особенностях отраслей права</p>

23	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<p><b>знать:</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации основы конституционного строя РФ, принципы гражданства РФ, права и свободы человека и гражданина РФ, конституционные обязанности гражданина РФ; права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации</p> <p><b>уметь:</b> Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ; анализировать и оценивать правовой статус несовершеннолетних</p>
24	Современное российское законодательство	<p><b>знать:</b> О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве; о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p> <p><b>уметь:</b> Определять особенности каждой отрасли права; анализировать социальную информацию о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации</p>

<b>№ в перечне умений</b>	<b>Проверяемые предметные знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности</b>	<b>Номера заданий</b>
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1,5,6,7,15,17,21,22,23
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2,3,4,9,10,11,12,13,14,16,18,19,22
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации	8,11,12,14,24
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	12,24
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	5,6,7,13

## 2.4. Решаемость заданий

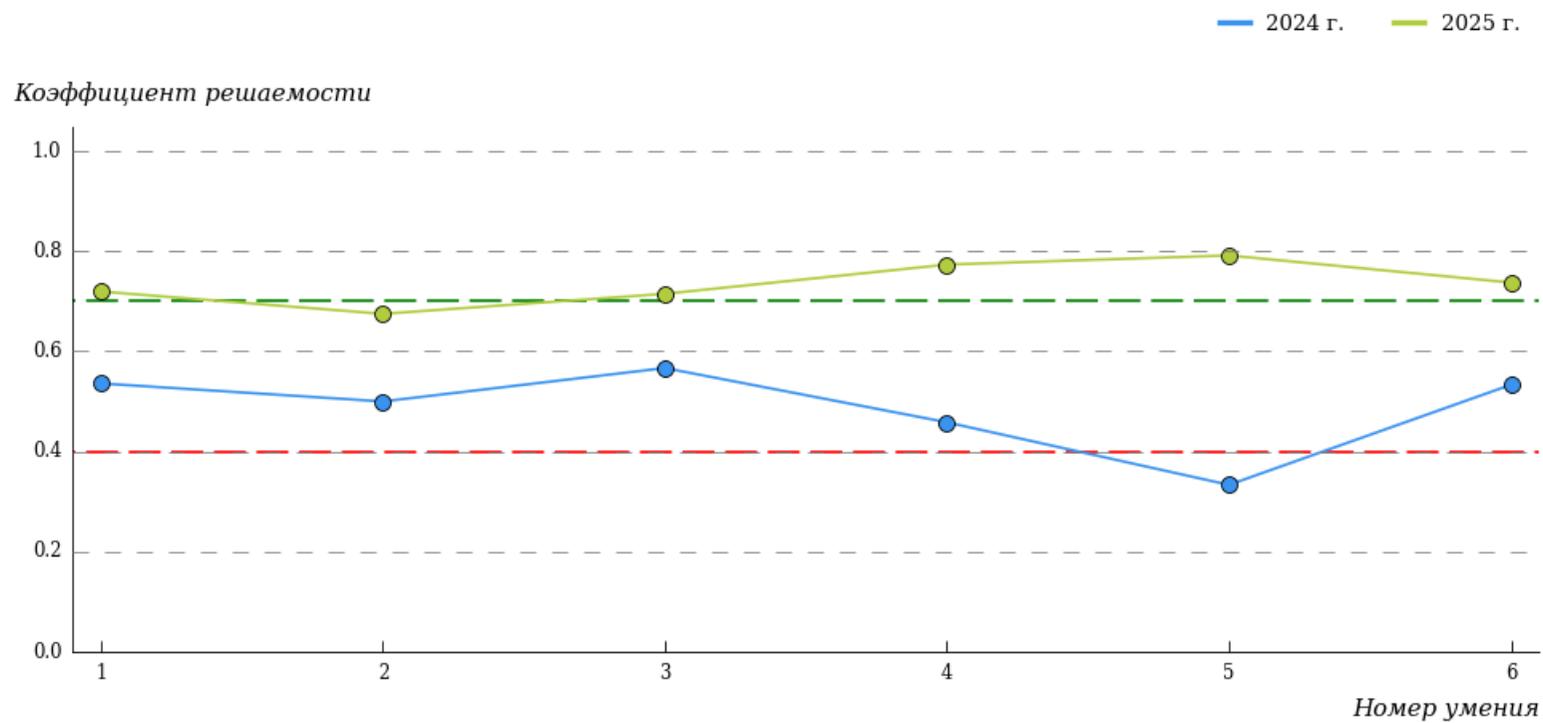
### Карта коэффициентов решаемости



**Таблица коэффициентов решаемости заданий**

№ п/п	Наименование темы	Коэффициент решаемости заданий, 2024 г.	Коэффициент решаемости заданий, 2025 г.
1	Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации	0,50	0,75
2	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	1,00	0,81
3	Человек как биосоциальное существо. Деятельность как способ человеческого существования	1,00	0,94
4	Познавательная деятельность человека. Научное познание	1,00	0,94
5	Наука и образование	0,33	0,69
6	Культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	0,67	0,88
7	Религия и искусство	0,67	0,75
8	Социальная структура общества. Социальная мобильность	0,50	0,75
9	Семья и семейные ценности	0,83	0,88
10	Этнические общности и нации	1,00	1,00
11	Социальные нормы и социальное поведение	1,00	1,00
12	Экономика как основа жизнедеятельности общества	0,17	0,69
13	Рыночные отношения в экономике	0,83	0,94
14	Экономика предприятия	0,83	1,00
15	Финансовый рынок и финансовые институты	0,33	0,88
16	Экономика государства. Мировая экономика	0,67	0,94
17	Политическая власть и политические отношения	0,33	0,31
18	Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации	0,83	0,69
19	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	0,83	0,81
20	Политический процесс и его участники	0,50	0,75
21	Выборы и избирательная система	0,50	0,56
22	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	1,00	0,88
23	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	0,50	0,75
24	Современное российское законодательство	0,67	0,94

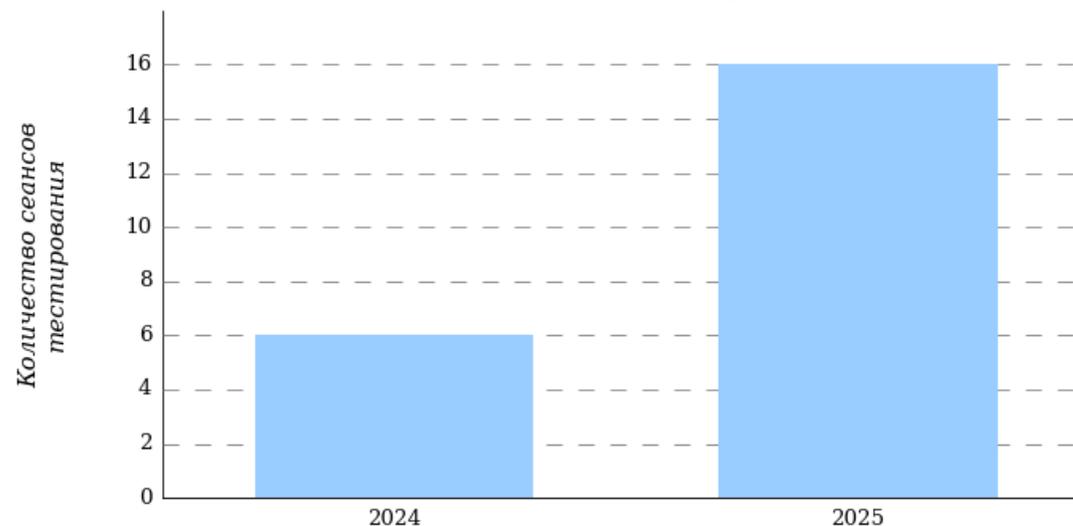
## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



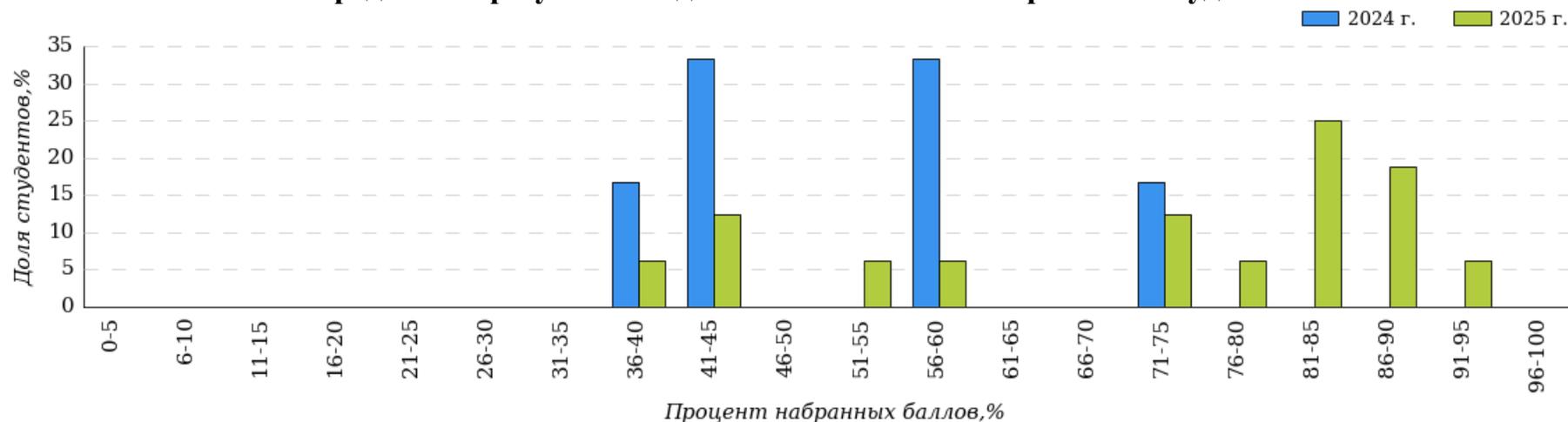
### 3. Результаты тестирования студентов по факультету/институту

#### 3.1. Институт среднего профессионального образования (ИСПО)

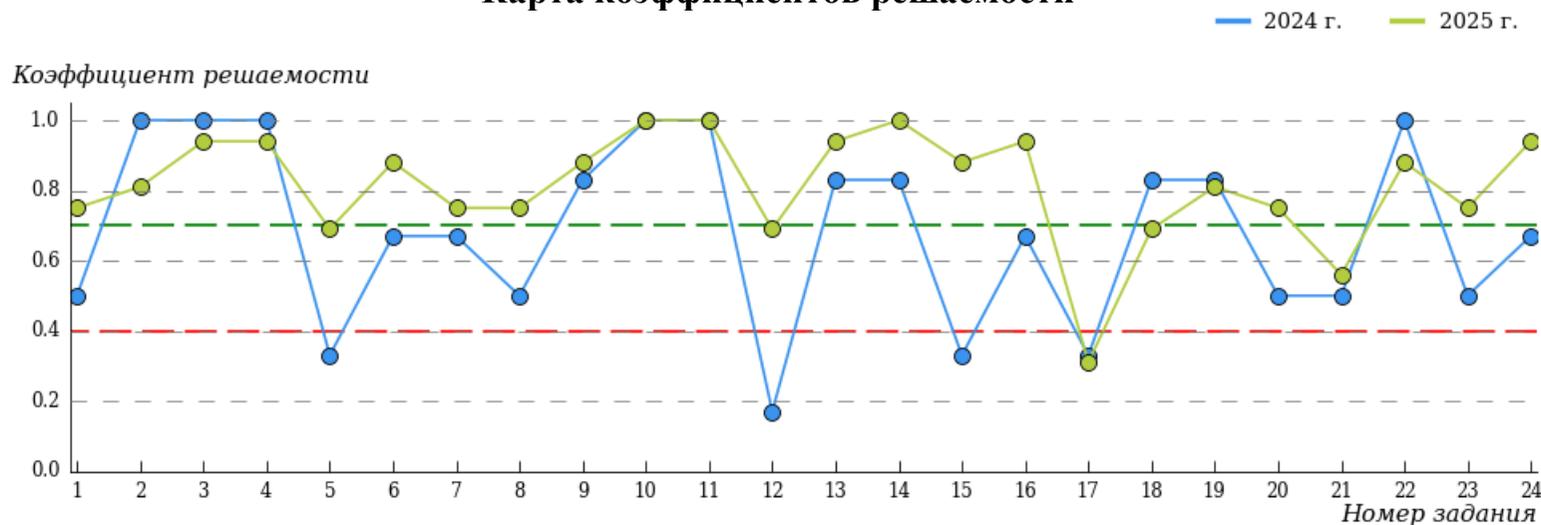
Динамика количества сеансов тестирования студентов



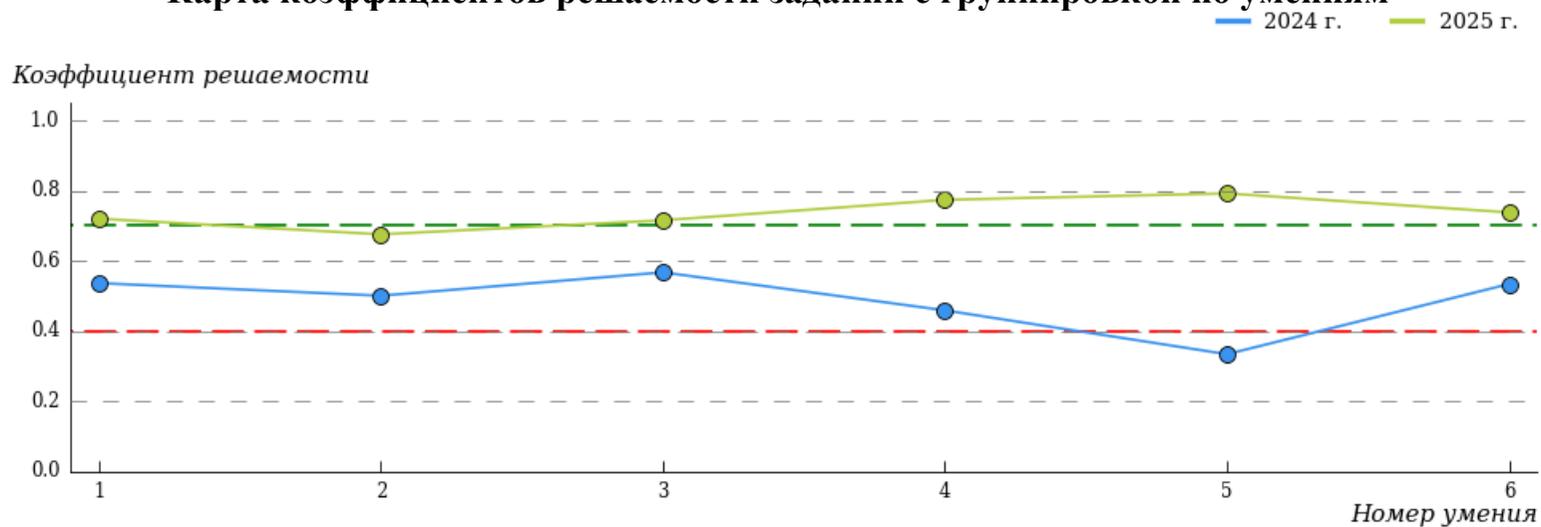
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



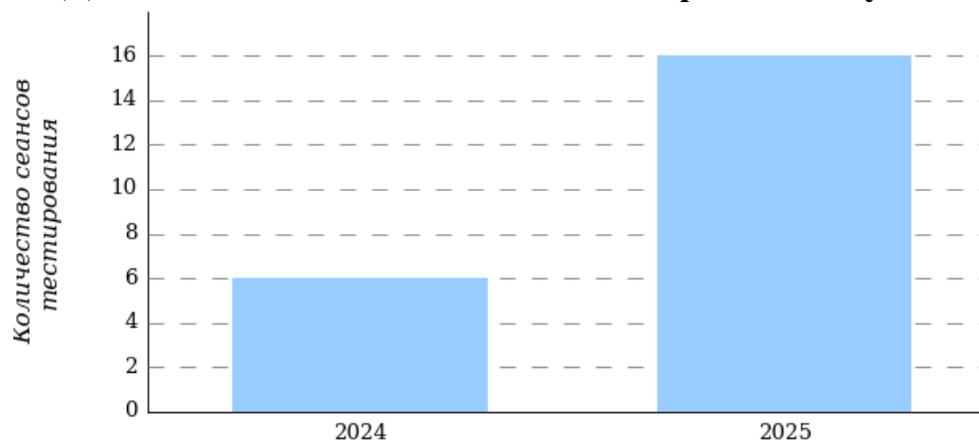
## 4. Результаты тестирования студентов по специальностям

### 4.1. Институт среднего профессионального образования (ИСПО)

#### 4.1.1. Специальность 21.02.19 Землеустройство

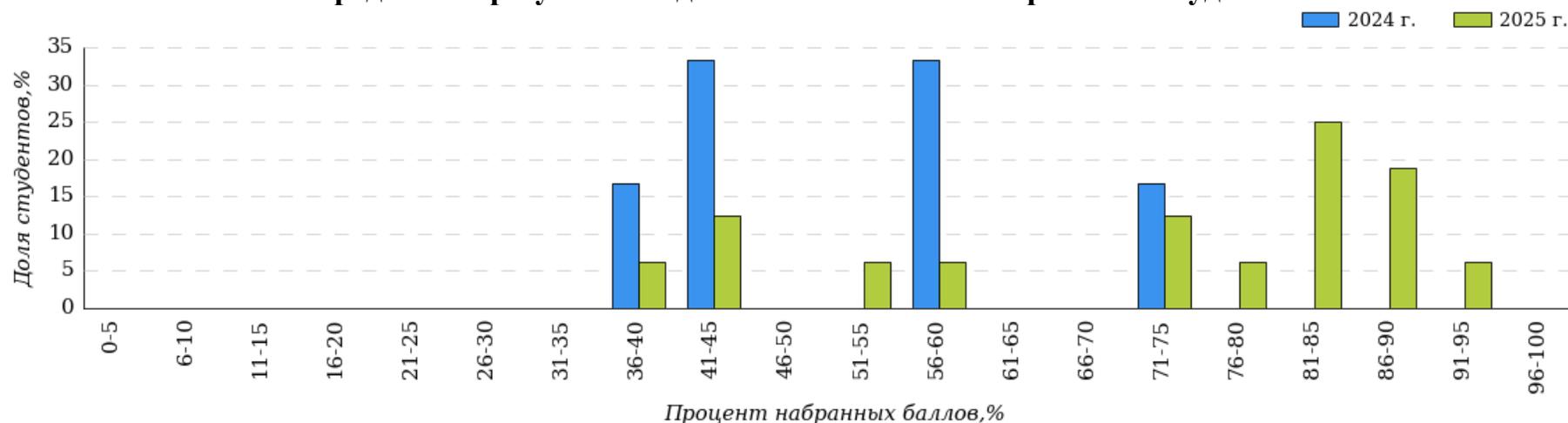
##### 4.1.1.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

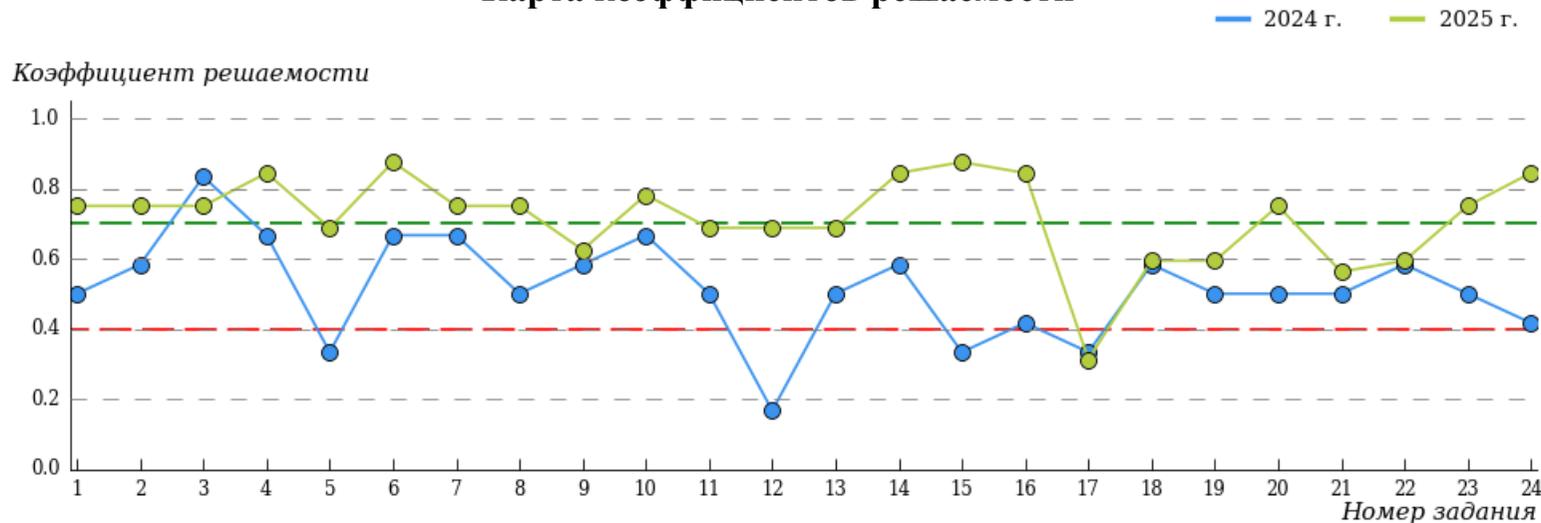


##### 4.1.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

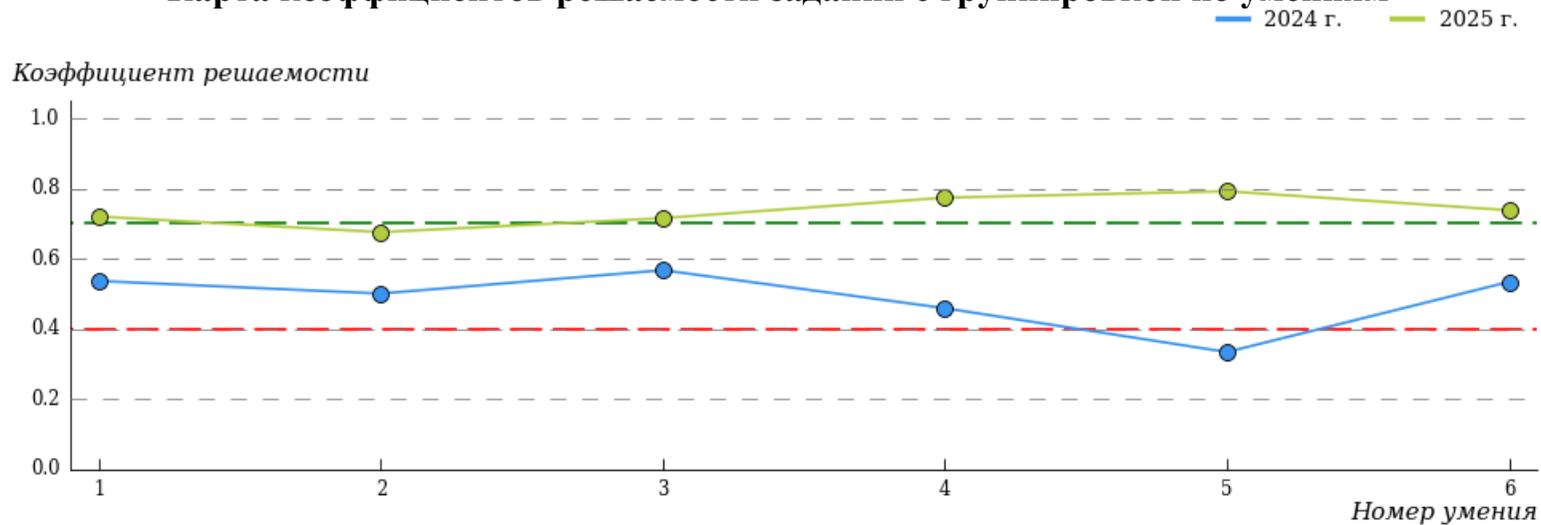
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



## Приложение 1. Предоставление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашей образовательной организации.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;

*Гистограмма плотности распределения результатов.* Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

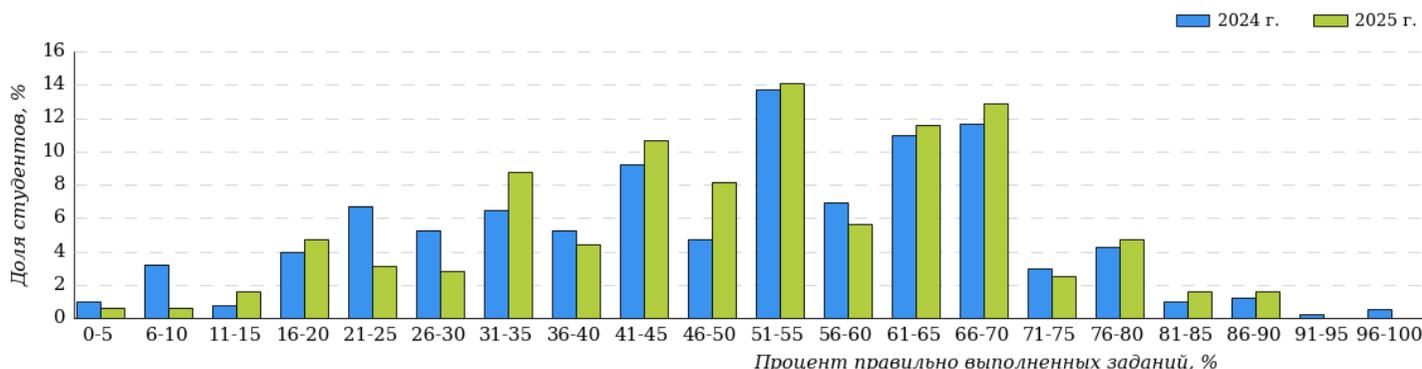


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

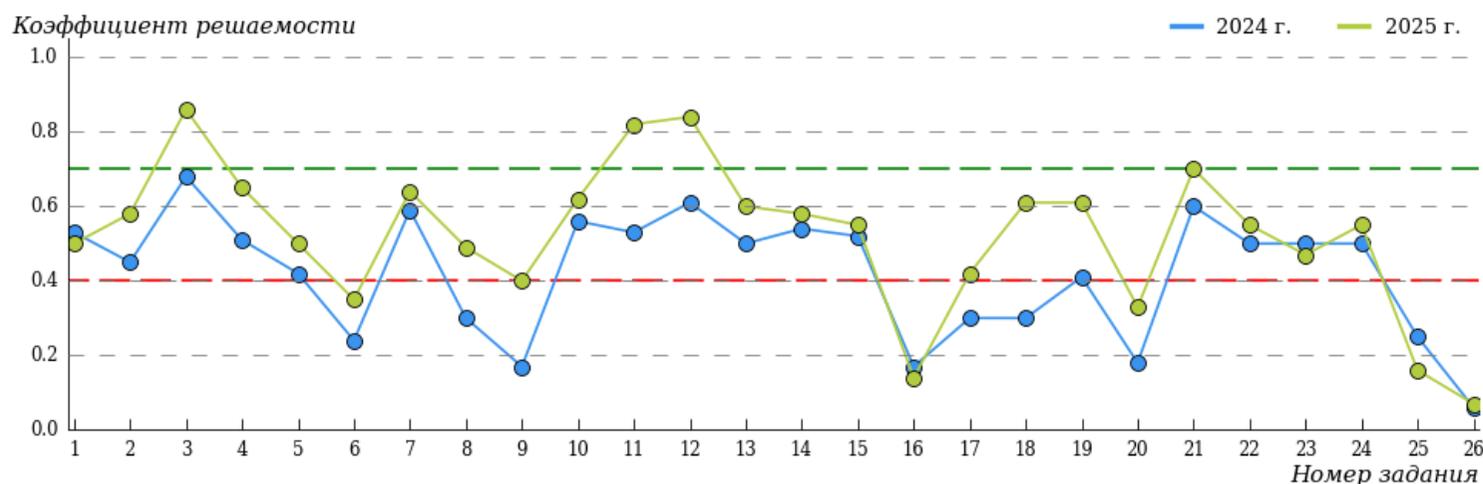


Рисунок 2 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Карта коэффициентов решаемости заданий по темам. Этот график (рисунок 2) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задания по данной теме, к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

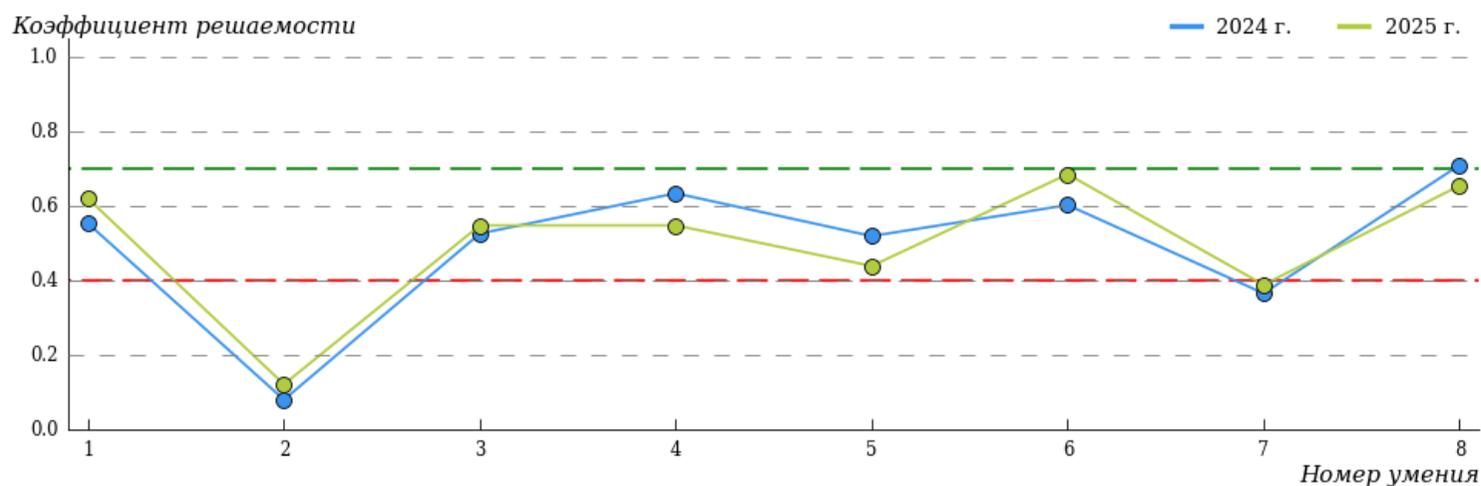


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

*Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.* Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости группы заданий на оценку сформированности умений, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для группы заданий рассчитываются как отношение количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задания данной группы, к максимальному количеству баллов за соответствующие задания.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: высокий уровень сформированности умения (-ий) – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; средний уровень – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; низкий уровень – коэффициент решаемости менее 0,4.

## Высшее образование



### Диагностика

Оценка качества образования первокурсников, их базовой и психологической подготовки к обучению



### Олимпиады

Олимпиады для студентов вузов и ссузов: региональные, всероссийские, международные



### Тренажеры

Внутренний контроль качества образования, подготовка к диагностической работе, разработка ФОС



### Тест-Конструктор с нейросетями

Разработка тестов, создание ФОС, ОМ на основе базы заданий портала i-exam.ru и с помощью нейросетей



### ФЭПО

Независимая оценка качества образования студентов в соответствии с требованиями ФГОС



### ФЭПО-pro

Оценка качества образования студентов в конце второго курса в форме сертификационного экзамена



### ФИЭБ

Независимая оценка качества образования выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО



### Тренажер ФИЭБ

Система целенаправленной подготовки к ФИЭБ

## Среднее профессиональное образование



i-exam.ru

☎ 8 (8362) 64-16-88

✉ nii.mko@yandex.ru

📍 t.me/i\_exam

🌐 vk.com/niimko

👤 vk.com/fieb\_for\_you

👤 vk.com/iolymps\_club

Мониторинг результатов диагностического тестирования

подготовлен

Научно-исследовательским институтом

мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам ждем Ваших предложений  
по адресу:

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: 8 (8362) 42-24-68.

[nii.mko@yandex.ru](mailto:nii.mko@yandex.ru)

[i-exam.ru](http://i-exam.ru)